

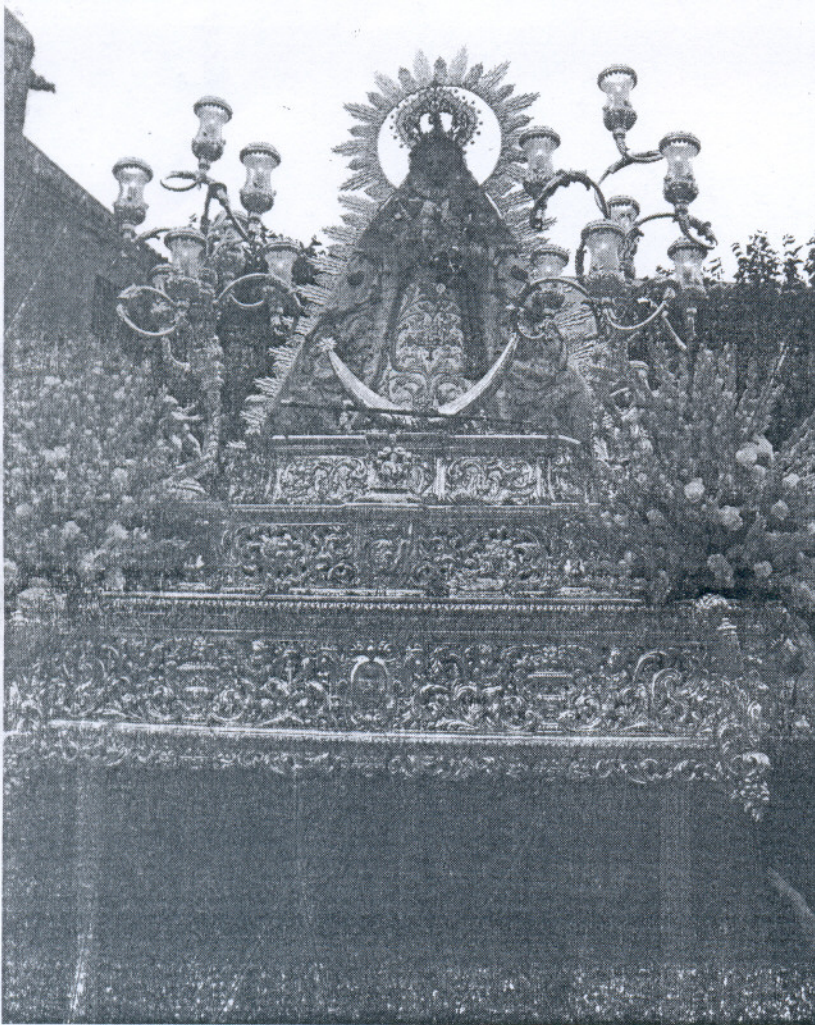
SALIDA La Virgen del Rosario, patrona y alcaldesa honoraria de la Villa de Rota, recorrió las calles del centro



La patrona recibió el cariño de los roteños en la calle

Ante una tarde ventosa y que anunciaba algunas gotas de lluvia, la patrona de Rota, la Virgen del Rosario Coronada, salía a la calle en su día mayor para cumplir su cita con sus devotos. Con el usual acompañamiento

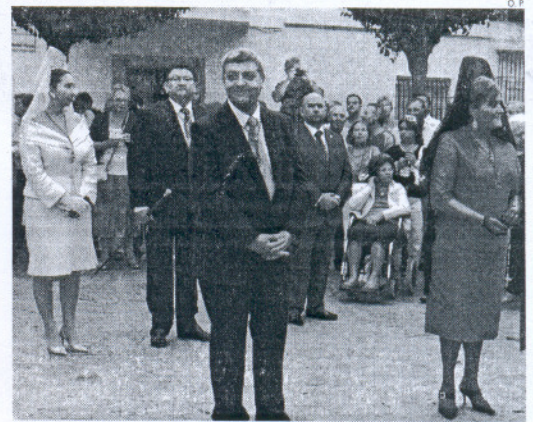
de la Corporación municipal y de una representación de todas las hermandades locales, la Virgen fue escoltada también por las jóvenes damas de las fiestas, ataviadas con la típica mantilla española.



La Virgen del Rosario Coronada, y a sus pies el bastón de mando que la distingue como alcaldesa honoraria.



La Dama Mayor (de oscuro), junto a sus compañeras, lució la mantilla.



La Corporación acompaña desde hace años a la Virgen en su salida.



La Junta Local de Hermandades y Cofradías estuvo representada.



En la calle Charco, una alfombra de sal esperaba el paso de la patrona.

CENTROS BILINGÜES EN LA PROVINCIA

I Inglés F Francés I/F Inglés/francés A Alemán

Curso	Alcalá de los Gazules	Algeciras	Arcos de la Frontera	Barbate	Cádiz	Chiclana de la Frontera	Chipiona	El Puerto de Santa María	Jerez de la Frontera	La Línea de la Concepción
2009-2010	I	I	I	II			I	I	IIII I	I
2008-2009		I	I		IIII	I		IIIF		II
2007-2008		IIII	I	I		IIII IF		F	IIII	II
2006-2007				II	I			II	I	IIII
2005-2006			IIII		F/IF	AAA	I		IIII	

Fuente: Consejería de Educación

La escasa formación de los docentes frena la extensión de los centros bilingües

La Escuela de Idiomas reconoce que los profesores a los que forma necesitan más experiencia para dar las clases en otra lengua

El 15% de los centros tiene aulas de enseñanza en varios idiomas, aunque no se imparte a la totalidad de los alumnos matriculados

ELENA MARTOS

La educación pública sigue suspendiendo en idiomas. Ni la ampliación de las horas de inglés, ni la incorporación del francés como segunda lengua en los planes educativos han dado los resultados esperados. El último recurso es el modelo bilingüe, que introduce la lengua extranjera en todas las materias. El proyecto comenzó de modo experimental hace diez años en colegios e institutos de la provincia y ya cuenta con más de un centenar de centros adaptados. Los requisitos para ello son un profesorado formado y materiales didácticos adecuados, pero el sistema falla por ambos flancos.

La ampliación de la red se realiza año tras año y en este último curso supera la veintena, aunque no siempre con los cimientos bien sentados. La delegada provincial de Educación, Blanca Alcántara, reconoció a principios de septiembre que el nivel de los primeros alumnos que salen de los centros bilingües no es el deseable, pero «no se trata de un proyecto a corto plazo».

Por el momento la enseñanza en varias lenguas se imparte sólo en algunas clases de un mismo centro. Eso obliga a la separación de los grupos de alumnos que tendrán clases bilingües. Para ello no se ha establecido un criterio más allá de la propia suerte en el sorteo que se realiza a principio de curso.

El primer esfuerzo empieza por los profesores, que tienen que formarse para impartir sus clases en

otras lenguas. Durante tres tardes a la semana acuden a las distintas sedes de la Escuela Oficial de Idiomas, merced a un convenio con la Consejería. Lo hacen sin recibir ninguna compensación económica ni incentivos. Este es el tramo más complejo y el que supone el mayor escollo para la extensión de los centros bilingües. Los que for-

man a los docentes reconocen que a muchos les toca empezar desde cero y, una vez terminados los cinco cursos que requiere el grado mínimo exigido (B2), necesitan una experiencia extra para dar clase.

Contrarreloj

Ésa es la opinión que comparten los profesores de la Escuela de Idiomas

de Cádiz (EOI) que imparten los Cursos de Actualización Lingüística (CAL) con este fin. Sus clases son de tarde y a ellas asisten sólo el personal educativo, tal como explica Maite Díaz, vicedirectora del centro. «Lo que más les cuesta es la pronunciación. Vienen de un sistema de enseñanza tradicional y los que tienen conocimientos pre-

vios están centrados en la traducción y la gramática, lo que no ayuda a la hora de impartir una clase a los alumnos», asegura.

La profesora Díaz tiene a un grupo de profesores a su cargo y dice que «la falta de motivación es a veces un agravante más». Las dificultades para compaginar los cursos con el trabajo y la falta de apoyo por parte de la Administración y de sus propios centros son los principales lastres.

«La mayoría eligen inglés, que es el idioma más extendido. Piensan que sus centros conseguirán más prestigio y mayor demanda de alumnos con enseñanza en esta lengua», considera Javier Molina, que da clase a alumnos de primero y segundo de CAL. El docente de la EOI



CAMBIOS. El modelo lleva más de diez años de forma experimental en la provincia. /LA VOZ

5 Jerez Los empleados de Cojetusa anuncian nuevos paros por no cobrar sus salarios

7 Jerez La Policía Local realizará una pitada en los actos del Patrón de mañana

Los Barrios	Medina Sidonia	Puerto Real	Rota	San Fernando	San Roque	Sanlúcar de Barrameda	Setenil de las Bodegas	Utrique	Villamartín	Curso
		I		IIII II				I		2009-2010
I				III			I			2008-2009
		I	II	II	I	I		II	I	2007-2008
	II					III				2006-2007
		FF				I/FF		I/FF		2005-2006

GRÁFICO: ENCARNI HINOJOSA

insiste en que es fundamental la experiencia en el extranjero. La Consejería de Educación subvenciona cursos y prácticas en otros países, pero no siempre resultan fáciles de compatibilizar con el trabajo y la vida familiar.

«Cuando superan los cursos y participan en programas de intercambio consiguen una mayor soltura, pero necesitan el rodaje de las clases», explica Molina. El método de enseñanza que utilizan con los docentes es participativo y muy centrado en la comunicación. Pero la formación que se ofrece en estos cursos no tiene como objetivo enseñar a dar una clase bilingüe, sino conseguir un nivel en el idioma. A la hora de enfrentarse a los alumnos ya en el centro, cuentan con el apoyo de los auxiliares, que suelen ser nativos y sirven de soporte durante la actividad docente.

El problema para compatibilizar el trabajo con los cursos es el principal motivo de abandono. Los profesores recalcan que no es demasiado alto y normalmente se

La motivación es fundamental para que terminen los cursos de nivel

Muchos de los docentes empiezan a estudiar una nueva lengua desde cero

produce en alumnos que han empezado desde cero. «La mayoría son mujeres con hijos a su cargo. No es lo más habitual, pero cada año ser producen entre una y cinco bajas de cada curso.

La provincia ya tiene más de un centenar de centros bilingües y va cumpliendo plazos. Pero la principal preocupación es el nivel de enseñanza que se ofrece. Por lo general, la distribución de la red es muy homogénea. Prácticamente la mitad de los municipios de la provincia cuenta con centros de este tipo.

emartos@lavozdigital.es



PREPARACIÓN. Alumnos en una clase de la Escuela de Idiomas. / VÍCTOR LÓPEZ

La falta de apoyo y de equipamiento son las principales quejas de los educadores que imparten materias en distintas lenguas

«El único que hace esfuerzos en este proyecto es el profesor»

E. M.

Los cursos para profesores reúnen a alumnos de todo tipo. La Escuela de Idiomas de Cádiz tiene hasta seis grupos de CAL que dan clase tres días a la semana. Llegar a la hora puede suponer toda una odisea cuando el trabajo termina a las tres de la tarde y a las cuatro empieza la formación. Todo sin flexibilidad de horarios, ni incentivos económicos. Ésa es la principal queja de los alumnos docentes, que dicen soportar todo el peso del proyecto bilingüe.

Este medio habló con los asistentes a una clase de segundo de CAL en la Escuela Oficial de Idiomas de Cádiz a cuyo frente se encuentra la profesora Eva Gómez. El aula la compone una treintena de profesionales que se ponen al otro lado del pupi-

tre para aprender inglés. «Nos encontramos con alumnos que tienen más formación que nosotros en el idioma y así cuesta mucho dar la clase».

Para que un aula sea bilingüe el profesor debe impartir entre un 30% y un 50% en otra lengua. Durante la lección se alternará el castellano con el otro idioma. El reto es difícil y los profesores piden apoyo por parte de la Administración y una mayor formación. «Llevamos ya dos años, pero no nos vemos preparados para afrontar una clase», reconocen. También lamentan la falta de equipamien-

to en los centros adaptados. «No contamos con libros de texto adaptados y hay que elaborar apuntes propios y tampoco existen laboratorios de idiomas adecuados en todos los colegios e institutos».

La motivación es fundamental. En el caso de los alumnos de este curso la nivelación es difícil. Distintas edades y distinta formación conviven en el aula. «Son alumnos muy disciplinados y muy trabajadores, pero no siempre les resulta fácil», reconoce la profesora Gómez.

Respecto a los cursos en el extranjero que la Junta pone a disposición de los funcionarios, explican que «son muy pocos los que se ofertan y resultan fundamentales para que la enseñanza sea efectiva», lamentan y solicitan una mejora de la oferta formativa.

«Encontramos a alumnos con mucho mayor nivel de idiomas que nosotros»

La falta de libros de texto influye en los contenidos

E. M.

Uno de los principales problemas de la extensión del bilingüismo es la falta de materiales para dar las clases, empezando por los libros de texto. Ésa es una de las conclusiones del informe *Los centros bilingües de Andalucía: gestión, competencia y organización*, que coordinó el año pasado Fernando Lorenzo, profesor de la Universidad Pablo de Olavide.

«Los docentes se encargan de la elaboración de sus propios materiales y, en ocasiones, se eligen los contenidos que se impartirán en otros idiomas en función de eso mismo», explica el director del proyecto. Para esta iniciativa pasaron por más de 60 colegios de toda Andalucía, muchos de ellos de la provincia. Lorenzo

recuerda que encontró varios centros que imparten en alemán en Chiclana. «Es difícil encontrar centros que den clase en otra lengua que no sea el inglés», reconoce.

En líneas generales, asegura que el proyecto va por el buen camino y sigue las líneas marcadas por la Unión Europea, pero queda mucho por hacer. El experto, que dirige también el Máster de Bilingüismo y el de Secundaria en la Pablo de Olavide, recalca que «la extensión de la red hubiera sido mayor si los profesores contaran con una formación previa».

Respecto a los padres consultados, asegura que su principal preocupación es si asimilarán la parte de contenidos que se les imparta en otra lengua. A lo que el experto garantiza que los resultados son positivos.



ENCUENTRO. Clara Aguilera y Pilar Sánchez presidieron la mesa que reunió a todos los alcaldes del Marco de Jerez. / CRISTÓBAL

La consejera no recibirá hoy a los viñistas porque no acepta «chantajes»

Clara Aguilera afirma en Jerez que tiene «la mano tendida al Marco», pero continúa sin concretar si llegarán las ayudas

ENRIQUE ESTEBAN JEREZ

La consejera de Agricultura de la Junta, Clara Aguilera, vino ayer a Jerez pero hizo caso omiso a los viticultores, que la acusan de no haberse reunido ni una sola vez con las organizaciones agrarias desde que tomara posesión de su cargo. Si lo hizo con los nueve alcaldes de las localidades que conforman el Marco de Jerez, para concretarles, según sus propias palabras, «todo el trabajo que se está realizando» en pro de un sector que «ocupa y preocupa» a la Consejería que dirige.

Su visita a la ciudad tuvo lugar justo un día antes de la manifestación que numerosos agricultores convocados por Asaja y Aecovi llevarán a cabo hoy en Sevilla, en las puertas de la Consejería. Aguilera dejó bien claro que no va a recibirlos, ya que en primer lugar hay pleno en el Parlamento y

en segundo «las puertas de la Consejería están siempre abiertas, pero no para los casos que puedan resultar un chantaje a la administración pública».

Así, dijo que «cada uno está en su derecho», pero insistió en que hoy no piensa reunirse con ellos. Aguilera fue muy tajante al respecto: «Les reitero la mano tendida para seguir hablando, pero no con medidas de presión». En este sentido, lamentó que opten por las movilizaciones en vez de por el diálogo.

Futuro del sector

Antes del encuentro mantenido con los alcaldes, que se extendió alrededor de media hora, la consejera de Agricultura precisó que el Marco es algo que «preocupa y ocupa» a la Junta. De ahí que quisiera conocer de primera mano la opinión de los máximos responsables de las localidades afectadas,

así como el trabajo que se está realizando en pro de un «futuro esanzador para el sector».

La prioridad de la administración andaluza es nítida, dejó ver la consejera: «Hemos venido a hablar de soluciones de futuro definitivas, encaminadas al interés general del Marco, ya que no puede volver a suceder como en años anteriores, con una crisis tras otra». Clara Aguilera también avanzó que «no será éste el único encuentro», aunque no especificó si se refería a los alcaldes o a las organizaciones agrarias.

Recordó además que el sector, tanto en España como en Andalucía, está sufriendo los efectos de la caída del consumo. Ante todo ello, recaló que «la mano de la Consejería de Agricultura está siempre tendida por el futuro del Marco de Jerez».

Sin embargo, no concretó en ningún momento si llegarán o no

las ayudas. Cuestionada sobre ello, indicó que la Junta de Andalucía está siempre «trabajando para solucionar los problemas del Marco y de los viticultores». Entre ellos, los excedentes de la cosecha actual, para lo que hay «bastantes medidas sobre la mesa», aseguró.

Escasa concreción

Sin embargo, según quienes estuvieron presentes en el encuentro, Aguilera no dijo mucho más de lo que ya se sabía. En este sentido, el alcalde de Trebujena, Manuel Cárdenas, habló de «buenas intenciones pero poca concreción».

De hecho, volvió a insistir en que toda solución pasa por dar salida de una vez por todas al Reglamento del Vino, así como al problema de los productos complementarios. Los alcaldes plantearon a la consejera las principales cuestiones que les preocupan, en el caso de Trebujena el de los excedentes. Cárdenas le explicó que hay que dar salida a 1.500 hectáreas en el Marco, que es el equivalente a unas 20.000 botas de vino.

Por su parte, Aguilera precisó que hay productos complementarios, como el mosto concentrado rectificado, que pueden venir también de fuera, aunque lógicamente la prioridad es que provengan de la zona productora.

Por último, les anunció que se reunirá con el sector productor, aunque no especificó cuándo. Desde luego, no será hoy, cuando los viñistas de la provincia convocados por Asaja y Aecovi tienen su «segunda cita» en Sevilla, quince días después de la primera movilización. Denunciarán que la consejera no ha cumplido sus promesas, así como los bajos precios y la precaria situación.

esteban@lavozdigital.es

Los precios de la uva caen un 50% pese al recorte en la producción

L. V. JEREZ

La Coordinadora de Organizaciones de Agricultores y Ganaderos (COAG) denunció ayer que, en pleno ecuador de la vendimia a nivel nacional, los precios de la uva caen en las principales zonas productoras hasta un 50%, a pesar del significativo recorte de la cosecha previsto. En Andalucía, Montilla-Moriles presenta una reducción del 19% en la variedad Pedro Ximénez, que recibe en torno a 0,34 euros por kilo. En Cádiz, los precios oscilan entre los 0,15 y los 0,24 euros, mientras en Huelva y en Sevilla se sitúan en 0,18.

COAG recuerda que el sector vitivinícola español está viviendo una grave crisis de mercado que está afectando especialmente a los viticultores, ya que muchos no cuentan con ayudas directas compensatorias como en otros sectores y sus ingresos dependen exclusivamente de la venta de la uva. La organización agraria fue muy clara: «Conforme a lo recomendado por las distintas administraciones, hemos adaptado nuestras variedades a las que supuestamente tenían mejor salida comercial, hemos invertido para modernizar las infraestructuras de nuestras cooperativas, etcétera. Y con todo, nos encontramos con precios como los de hace décadas».

La Junta entrega cuatro millones a la campaña para su desarrollo

L. V. JEREZ

El Grupo de Desarrollo Campesino de Jerez recibió ayer la resolución de ayuda relativa a la primera fase de un plan de actuación para la sostenibilidad del medio rural. Ello supone casi cuatro millones de euros de gasto público, provenientes de fondos Feader, para el desarrollo tanto de la campaña como del Marco.

En el acto, los consejeros de la Presidencia, Antonio Ávila, y de Agricultura y Pesca, Clara Aguilera, entregaron a cada uno de los 52 grupos de desarrollo rural de Andalucía las resoluciones de ayuda para la puesta en marcha de la primera fase del citado programa.

Clara Aguilera quiso destacar «el saber hacer de los grupos como entidades dinamizadoras de ese 48% de la población andaluza que reside en zonas rurales y que han contribuido con su trabajo, gestión y compromiso a modernizar dichos territorios».

Asaja tacha la actitud de Aguilera de «provocación»

E. ESTEBAN JEREZ

«Me parece alucinante que esta señora venga a Jerez y, con las miles de solicitudes que se le han hecho, no haya recibido al sector». Así de claro se mostró ayer el secretario provincial de Asaja, Cristóbal Cantos, en pie de guerra contra las políticas que está llevando a cabo la Junta de Andalucía. Cantos tachó de «pro-

vocación» la actitud de la consejera de Agricultura y aseguró no entender «a qué juega».

Recordó en este sentido que la titular del ramo no se ha reunido ni una sola vez con las organizaciones agrarias. Otro asunto grave para Cantos es que «se permita decir que no admite chantaje en algo que es un derecho constitucional como la manifestación», para lo que, según recor-

dó, están autorizados por la Subdelegación del Gobierno».

El pasado día 25, rememoró, Asaja y Aecovi, con el apoyo de los viticultores de Trebujena, ya protestaron en la capital andaluza, pero no les recibió la consejera. Una situación que se volverá a producir por segunda vez, teniendo en cuenta las palabras de Clara Aguilera ayer.

«Me produce alucinación lo que ha dicho; ha confundido los términos», concluyó Cantos, no sin antes asegurar que la manifestación no solamente se mantiene, sino que tendrá lugar «con más fuerza».